

MTÜ PEREABI LASTEHOIU ÕPPEKAVA

Kinnitatud: 21.08.2026

Kinnitaja: Ane Karelson, MTÜ Pereabi juhatuse liige

Õppekava kehtib alates: 01.09.2026

SISUKORD

1. Üldsätted
2. Lastehoiu eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
3. Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused
4. Lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus
5. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ja korraldus
6. Lapse arengu hindamise ning toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus
7. Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord
9. Rakendussätted

1. ÜLDSÄTTED

1.1 ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUS

MTÜ Pereabi lastehoiu õppekava on lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument. Õppekava on koostatud alushariduse riikliku õppekava alusel, mille kohaselt koostab lastehoid oma õppekava riikliku õppekava põhjal.

Õppekava lähtub alushariduse riiklikus õppekavas esitatud alusväärtustest, õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest, õpikäsitusest, õpi- ja kasvukeskkonna põhimõtetest, lapse üldoskustest ning lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtetest.

1.2 ÕPPEKAVA EESMÄRK

Õppekava eesmärk on luua ühtne alus lastehoiu igapäevasele õppe- ja kasvatustegevusele, lapse üldoskuste arengu toetamisele, lapse arengu jälgimisele ja dokumenteerimisele ning koostööle lapsevanematega.

1.3 LASTEHOIU TEGEVUSE ÜLDPÕHIMÕTE

MTÜ Pereabi toetab lapse füüsilist, vaimset, sotsiaalset, emotsionaalset ja kõlbelist arengut turvalises, hoolivas ja arengut soodustavas keskkonnas.

2. LASTEHOIU ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

2.1 LASTEHOIU MISSIOON

MTÜ Pereabi missioon on toetada lapse igakülgset arengut koostöös perega, pakkudes lapsele turvalist, hoolivat, mängulist ja avastamisrõõmu pakkuvat kasvukeskkonda.

2.2 LASTEHOIU VISIOON

MTÜ Pereabi on lapse arengut ja heaolu väärtustav lastehoid, kus laps saab kasvada iseseisvaks, hoolivaks, algatus- ja uuendusvõimeliseks, koostöiseks ja aktiivseks õppijaks.

2.3 LASTEHOIU ERIPÄRA

MTÜ Pereabi eripära on **mängu, õuesõppe, liikumise, loovtegevuste, projektipõhise uurimise ja lapse sotsiaal-emotsionaalse arengu lõimitud toetamine.**

Lastehoiu eripära väljendub järgmistes põhimõtetes:

- **Mängulisus:** õppimine toimub eelkõige mängu, praktilise tegevuse, suhtlemise ja kogemuse kaudu.
- **Õuesõpe ja looduskeskkonna väärtustamine:** tegevusi viiakse läbi peamiselt õues, võimalusel tutvutakse õpitavaga loomulikus keskkonnas.

- **Lapse aktiivne osalus:** laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja, teda kaasatakse tegevuste kavandamisse, talle võimaldatakse valikuid ning teda julgustatakse tehtut analüüsima.
- **Rütm ja turvalisus:** korduvad päeva-, nädala- ja aastarütmid loovad lapsele selgust, turvatunnet ja ennustatavust.
- **Projektipõhine ja uuriv tegutsemine:** teemad võivad kujuneda laste huvidest, aastaajast, rahvakalendrist, ümbritsevast elust ja laste küsimustest.
- **Koostöö perega:** vanem ja lastehoiu töötajad teevad koostööd lapse arengu ja tervise toetamiseks ning koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

2.4 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ÜLDEESMÄRK

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada lapse igakülgset ja järjepidevat arengut koostöös koduga.

2.5 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ALAEESMÄRGID

MTÜ Pereabi õppe- ja kasvatustegevuse alaeesmärgid on:

1. Toetada lapse mänguuskuste, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete oskuste ning eneseregulatsiooni oskuste kujunemist.
2. Luua turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostöine õhkkond.
3. Tagada igale lapsele eduelamus ning toetada lapse loovust, huvi ja omaalgatust.
4. Arvestada lapse füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut, kultuurilist ja keelelist tausta, huve ja vajadusi.
5. Väärtustada eesti keelt, eesti kultuuritraditsioone ning arvestada teiste kultuuride eripäraga.
6. Toetada mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut mitme keele kasutajana ning märgata ja toetada last erinevates keelekasutusolukordades.

3. KOLMEAASTASE LAPSE JA KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

3.1 ÜLDOSKUSTE KÄSITUS

Riiklikus õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma: mänguuskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ning eneseregulatsiooni oskused. Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

3.2 KOLMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

3.2.1 Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
2. kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
3. jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
4. sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
5. kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
6. suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
7. suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

3.2.2 Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
2. suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
3. mõistab lihtsamat kõnet;
4. valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
5. väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
6. suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
7. oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
8. oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
9. suudab järgida lihtsat juhust;
10. oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

3.2.3 Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
2. on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
3. osaleb täiskasvanuga ühistevõrgustes;
4. saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
5. loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
6. jagab mõnikord asju ka teistega;

7. algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
8. oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

3.2.4 Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. tuleb toime vanematest eemalolekuga;
2. tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
3. suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
4. suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
5. saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
6. paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

3.3 KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

3.3.1 Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. suudab mängule keskenduda;
2. kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
3. rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
4. näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
5. algatab mängu ja arendab mängu sisu;
6. täidab mängudes erinevaid rolle;
7. suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
8. järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
9. tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

3.3.2 Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
2. saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
3. suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
4. esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
5. oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
6. saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;

7. kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
8. kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

3.3.3 Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
2. püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
3. oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
4. teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
5. järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
6. mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
7. osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
8. suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

3.3.4 Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
2. kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
3. suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
4. oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
5. oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
6. saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

4. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

4.1 ÜLDOSKUSTE TOETAMISE ÜLDPÕHIMÕTTED

Lapse üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi igapäevaste tegevuste kaudu, lõimides mängu, suhtlemise, liikumise, loovtegevused, praktilised tegevused, õuesõppe ja lapse algatusest lähtuvad tegevused.

Lapse üldoskuste toetamisel:

- selgitatakse välja lapse arengutase ning seatakse tegevuste eesmärgid sellest lähtuvalt;
- tagatakse igale lapsele eduelamus;
- toetatakse lapse loovust, huvi ja omaalgatust;

- luuakse turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostöine õhkkond;
- väärtustatakse demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;
- lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi, võimaldades vabamängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid.

4.2 MÄNGUOSKUSTE TOETAMINE

Mänguoskusi toetatakse igapäevase vabamängu, rollimängude, ehitusmängude, loovmängude, liikumismängude, õuemängude, reeglimängude ja täiskasvanu toetatud ühismängude kaudu. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ja rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil tundeid ja soove väljendama.

Lapsehoidja roll mänguoskuste toetamisel on:

- luua mänguks piisav aeg, ruum ja rahulik õhkkond;
- pakkuda mitmekesiseid, avatud kasutusvõimalusega mänguvahendeid;
- märgata laste algatusi ja vajadusel aidata mängu edasi arendada;
- toetada laste omavahelist kokkuleppimist ja rollide jagamist;
- suunata lapsi mängureegleid mõistma ja järgima.

4.3 TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSTE TOETAMINE

Tunnetus- ja õpioskusi toetatakse uurimise, katsetamise, vaatlemise, võrdlemise, rühmitamise, jutustamise, kuulamise, liikumise, kunstitegevuste, muusika ja igapäevaelu praktiliste tegevuste kaudu.

Lapsehoidja toetab tunnetus- ja õpioskusi, kui ta:

- äratav lapse huvi küsimuste, vaatluste ja kogemuslike tegevustega;
- pakub lapsele arengutasemele vastavaid probleeme ja ülesandeid;
- suunab last märkama seoseid, erinevusi ja sarnasusi;
- julgustab last küsima, põhjendama ja oma mõtteid väljendama;
- võimaldab tegutseda nii individuaalselt kui ka väikeses grupis.

4.4 SOTSIAALSETE OSKUSTE TOETAMINE

Sotsiaalseid oskusi toetatakse igapäevases suhtlemises, mängus, ühistegevustes, kokkulepete loomisel, konfliktide lahendamisel, abistamisel, tunnete märkamisel ja koostöös. Sotsiaalsed oskused on: oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostööst võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Lapsehoidja toetab sotsiaalseid oskusi:

- on lapsele lugupidava suhtlemise eeskujuks;
- sõnastab rühma kokkuleppeid lihtsas ja arusaadavas keeles;
- aitab lapsel märgata enda ja teiste vajadusi;
- toetab lapse oskust abi küsida ja abi pakkuda;

- loob võimalusi paaris- ja grupitegevusteks;
- suunab lapsi rahumeelselt kokkuleppele jõudma.

4.5 ENESEREGULATSIOONI OSKUSTE TOETAMINE

Eneseregulatsiooni oskusi toetatakse kindla päevakava, etteaimatavate üleminekute, rahunemisvõimaluste, tunnete sõnastamise, täiskasvanu rahuliku juhendamise, iseseisvuse harjutamise ja järjepidevate kokkulepete kaudu. Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada käitumist vastavalt olukorrale.

Lapsehoidja toetab lapse eneseregulatsiooni:

- annab lapsele aega ühelt tegevuselt teisele üleminekuks;
- kasutab rahulikke ja korduvaid märguandeid;
- aitab lapsel tundeid märgata ja sõnastada;
- pakub lapsele sobivaid rahunemisviise;
- toetab lapse iseseisvust riietumisel, söömisel, koristamisel ja hügieenitoimingutes;
- tunnustab lapse pingutust ja arengusamme.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

5.1 ÕPIKÄSITUS

MTÜ Pereabi õppe- ja kasvatustegevus lähtub arusaamast, et laps õpib aktiivselt tegutsedes, mängides, uurides, matkides, suheldes ja kogemusi mõtestades.

Õppe- ja kasvatustegevus moodustab terviku, mille korraldamisel arvestatakse lapse füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut ja võimeid, kultuurilist ja keelelist tausta ning lapse huve ja vajadusi.

5.2 ÕPI- JA KASVUKESKKOND

Õpi- ja kasvukeskkond lastehoius hõlmab vaimset, sotsiaalset, füüsilist ja digitaalset keskkonda.

5.2.1 Vaimne ja sotsiaalne keskkond

Vaimse ja sotsiaalse keskkonna kujundamisel:

- lähtutakse lapse heaolust ja ühistest väärtustest;
- luuakse usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivallavaba õhkkond;
- suunatakse lapsi üksteisega arvestama, üksteist toetama ja koostööd tegema;
- väärtustatakse ideede ja arvamuste paljusust;
- tagatakse aeg mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisideks;
- kujundatakse heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning kõigile lastele võrdsed võimalused.

5.2.2 Füüsiline keskkond

Füüsilise keskkonna kujundamisel:

- tagatakse turvalisus;
- tehakse õppeprotsess nähtavaks;
- tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ning mitmekesisus;
- luuakse võimalused vaba mängu, vaba liikumise, õues viibimise ja igapäevaste praktiliste tegevuste läbiviimiseks.

5.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS ÕPPEAASTA JOOKSUL

Õppe- ja kasvatustegevus toimub õppeaasta vältel lastehoiu päevakava, rühma vajaduste, laste huvide, aastaegade, rahvakalendri tähtpäevade ja projektide alusel.

Õppeaasta korraldus:

- **september–mai:** kavandatud ja dokumenteeritud õppe- ja kasvatustegevus, sh projektid, teemad, õuesõpe ja lõimitud tegevused;
- **juuni–august:** põhitähelepanu õues viibimisel, vabal mängul, liikumisel, looduse märkamisel ja laste heaolul.

5.4 PÄEVAKAVA PÕHIMÕTTED

Päevakava koostamisel arvestatakse laste vanust, arengutaset, vajadust turvalise rütmi järelle, puhke- ja aktiivsusaega, söömist, õues viibimist ning lapse vaba mängu aega.

Päevakava:

7:30 - laste saabumine, mäng

8:45-9:15 - hommikusöök

9:15-10:15 - hommikuring, tegevused

10:15-11:40 - riietumine, õueaeg

11:40 - 12:00 - riietumine, ettevalmistus lõunasöögiks

12:00-12:30 - lõunasöök

12:30-13:00 - ettevalmistus lõunaseks puhkeajaks

13:00-15:00 - lõunane puhkeaeg

15:00-15:30 - riietumine, õueaeg

15:30-16:00 – õhtuode (võimalusel õues)

16:00-17:30 - mäng, õueaeg

17:30 - rühm suletakse

5.5 NÄDALA- JA AASTARÜTM

Nädalarütm loob lapsele korduvuse, turvatunde ja ootuse.

MTÜ Pereabi võib korraldada nädalat näiteks järgmiselt:

- esmaspäev – õuesõppe ja liikumise päev;
- teisipäev – loovtegevuste päev;
- kolmapäev – muusika, rütm ja liikumise päev;
- neljapäev – uurimise, katsetamise ja projektitegevuste päev;
- reede – ühise kokkuvõtte, lavastusmängu või küpsetamise/praktilise tegevuse päev.

Aastarütmis arvestatakse:

- aastaegade vaheldumist;
- kohaliku looduse muutusi;
- eesti rahvakalendri tähtpäevi;
- perede kultuurilist tausta;
- laste huve ja küsimusi;
- lastehoiu traditsioone.

6. LAPSE ARENGU HINDAMISE NING TOETAMISE PÕHIMÕTTED, DOKUMENTEERIMINE JA KORRALDUS

6.1 LAPSE ARENGU HINDAMISE EESMÄRK

Lapse arengu hindamise eesmärk on märgata lapse arengut, tugevusi, huve ja toetamise vajadusi ning kavandada lapse arengut toetavaid tegevusi koostöös perega. Hindamine ei ole laste omavaheline võrdlemine, vaid lapse arengu mõistmine tema individuaalses tempos ja kontekstis.

6.2 HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapse arengut jälgitakse järjepidevalt igapäevastes olukordades;
- tähelepanu pööratakse lapse üldoskustele, heaolule, huvidele ja vajadustele;
- lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt;
- lapse tugevusi ja edusamme märgatakse ning tunnustatakse;
- vajadusel tehakse koostööd tugispetsialistide ja lapsevanemaga;
- hindamise tulemust kasutatakse lapse arengu toetamiseks ja tegevuste kavandamiseks.

6.3 HINDAMISE MEETODID

Lapse arengu hindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid:

- igapäevane märkamine ja vaatlus;
- süsteemne vaatlus mängus, suhtlemises, õppetegevuses ja eneseteeninduses;
- lapse tööde ja tegevusprotsessi analüüs;
- fotod ja tegevusjäljed;
- vestlused lapsega;
- vestlused lapsevanemaga;
- vajadusel tugispetsialisti hinnang või tähelepanek.

6.4 DOKUMENTEERIMINE

Lapse arengut dokumenteeritakse lapse arengumapis.

Dokumenteerimine hõlmab:

- lapse arengu tähelepanekuid;
- lapse üldoskuste arengut kirjeldavaid märkmeid;
- lapse tugevuste ja huvide kirjeldust;
- lapse toetamise vajadusi;
- lapse tööde ja tegevuste näiteid;
- arenguvestluse kokkuvõtteid;
- vajadusel tugispetsialisti tähelepanekuid ja soovitusi.

6.5 ARENGUVESTLUS

Lapsevanemaga viiakse läbi arenguvestlus vähemalt üks kord õppeaastas või vajaduspõhiselt. Arenguvestlusel antakse vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest, kuulatakse vanema seisukohti ja ootusi ning lepitakse kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguvestlus dokumenteeritakse kirjalikult. Dokumenti kantakse:

- vestluse toimumise aeg;
- osalejad;
- lapse arengu tugevused;
- tähelepanu vajavad valdkonnad;
- kokkulepped lapse toetamiseks;
- järeltegevused ja vastutajad.

6.6 LAPSE TOETAMISE KORRALDUS

Kui lapse arengus, käitumises, kõnes, suhtlemises, eneseregulatsioonis või õppimises märgatakse täiendava toe vajadust, tehakse koostööd lapsevanemaga ning vajadusel kaasatakse tugispetsialist.

Vajadusel rakendatakse:

- individuaalseid kohandusi päevakavas;
- väikese grupi või individuaalseid tegevusi;
- keskkonna kohandamist;
- kõne, suhtlemise, mängu või eneseregulatsiooni sihipärast toetamist;
- lapse individuaalse arengu jälgimise kaarti;
- individuaalset arenduskava.

6.7 EESTI KEELEST ERINEVA KODUKEELEGA LAPSE TOETAMINE

Lapse, kelle kodune keel ei ole eesti keel, toetatakse eesti keele omandamist igapäevase suhtluse, mängu, laulude, korduvate väljendite, piltide, kehakeele, rutiinide, väikese grupi tegevuste ja vajadusel eraldi eesti keele arengut toetavate tegevuste kaudu.

7. VANEMATEGA TEHTAVA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

7.1 KOOSTÖÖ EESMÄRK

Lastehoiu ja kodu koostöö eesmärk on toetada lapse arengut, tervist, heaolu, turvatunnet ja õppimist ühtsete arusaamade ning usaldusliku suhtlemise kaudu.

7.2 KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED

Koostöö lapsevanematega põhineb järgmistel põhimõtetel:

- lapse heaolu on ühine eesmärk;
- vanem on lapse arengu kõige olulisem partner;
- suhtlus on avatud, lugupidav ja konfidentsiaalne;
- vanemat teavitatakse õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest;
- vanem kaasatakse lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse;
- vanemale luuakse võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

7.3 KOOSTÖÖVORMID

MTÜ Pereabi kasutab järgmisi koostöövorme:

- esmakohtumine või vastuvõtuvestlus uue lapse perega;
- igapäevane lühisuhtlus lapse saabumisel ja lahkumisel;
- regulaarne infovahetus e-posti kaudu;

- arenguvestlus vähemalt üks kord õppeaastas või vajaduspõhiselt;
- lastevanemate koosolekud;
- ühised sündmused, projektid, talgud või perepäevad;
- vajaduspõhised individuaalsed kohtumised;
- vanema nõustamine lapse arengu ja heaolu küsimustes.

Vanemaid kaasatakse võimalusel õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse. Kaasame vanemaid näiteks oma ameti, hobi või kultuuritausta tutvustamisel; õppekäikudel ja väljasõitudel; ühiste sündmuste korraldamisel jne.

8. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

8.1 ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE

Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaastas, et tagada selle vastavus riiklikule õppekavale, lastehoiu eripärale, laste vajadustele ja õppe- ning kasvatustegevuse tegelikule korraldusele.

8.2 MUUDATUSETTEPANEKUTE TEGEMINE

Õppekava täiendamise ja muutmise ettepanekuid võivad teha lastehoiu juht, õpetajad, lapsehoidjad, tugispetsialistid, teised õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad ning lapsevanemad.

8.3 MUUTMISVAJADUSE ALUSED

Õppekava muudetakse või täiendatakse, kui:

- muutub õigusakt või riiklik õppekava;
- muutub lastehoiu eripära, struktuur või tegevuskorraldus;
- lapse arengu hindamise ja õppe- ja kasvatustegevuse analüüs näitab vajadust muudatusteks;
- töötajad või vanemad teevad põhjendatud ettepaneku;
- laste vajadused või lastehoiu õpi- ja kasvukeskkond muutuvad.

8.4 ÕPPEKAVA KINNITAMINE JA AVALIKUSTAMINE

Õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel ja selle kinnitab MTÜ Pereabi juhatuse liige.

Õppekava tehakse lapsevanematele kättesaadavaks veebilehe kaudu.

9. RAKENDUSSÄTTED

9.1 ÕPPEKAVA RAKENDAMINE

Õppekava rakendavad kõik MTÜ Pereabi õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad.

9.2 ÕPPEKAVA JÕUSTUMINE

Käesolev õppekava jõustub 01.09.2026 ja kehtib kuni uue õppekava või muudatuste kinnitamiseni.